

ВСЁ ОБ ИГРУШКАХ



Значение игры в развитии ребенка уже давно доказано в психолого-педагогической литературе. Именно игра помогает малышу узнать о себе и окружающем мире; развивает восприятие, физическую силу и координацию; способствует одновременному развитию физических, социальных и речевых навыков, а также стимулирует желание узнавать что-то новое. Во время игры у детей формируется самооценка, самоконтроль и система ценностей. В процессе игры ребенок узнает, как устроены вещи, как люди относятся друг к другу, а также им предоставляется уникальная возможность попробовать себя в новых ролях.

Специалисты отмечают, что, выбирая игрушку для ребенка, необходимо обратить внимание на следующие ее характеристики:

- 1) безопасность игрушки (для самого ребенка и для находящихся рядом людей);
- 2) масса игрушки (обеспечивает комфорт ребенка);
- 3) цвет и материал, из которого сделана игрушка (эстетическое удовлетворение, а также это основные условия для развития органов чувств малыша);



-
- 4) познавательная и развивающая ценность (игрушка должна выполнять определенную функцию в развитии ребенка: развитие мелкой моторики, развитие творчества; познание особенностей окружающего мира и др.);
 - 5) возможность легко и просто привести игрушку в порядок (имеет большое значение для взрослых, которые следят за состоянием игрушек, с которыми играет ребенок);
 - 6) соответствие игрушки возрастным особенностям ребенка.

Так, для детей до трех лет рекомендуются следующие игрушки.

Каталки (игрушки на колесиках и на палочках, которые можно держать за ручку и толкать). Здорово, если каталка не просто едет, а еще и мигает, поет песенки, вертит головой.

Мячики. Подходит маленький легкий мячик (если малыш попадет мячом себе или другому по голове, не будет больно). В то же время мячик не должен быть прыгучим, чтобы его можно было пинать ногами и догонять.



Пирамидки, матрешки. Годовалому ребенку подойдут самые простые пирамидки. Пусть складывает одну формочку в другую. А вот ребенку после года нужна игрушка посожнее, где части нужно подбирать по цвету, форме. Эти предметы хорошо развивают мелкую моторику, способствуют развитию координации руки и глаза. Физиологи подчеркивают, что в мозге участки, отвечающие за речь и координацию мелких движений, находятся рядом. Поэтому связь очевидна: чем больше ребенок играет с мелкими предметами, тем быстрее он начнет говорить.

Кубики. Ребенку до года рекомендуются яркие красочные кубики в небольших количествах. Двухлетнему ребенку можно предложить сложные кубики для выкладывания картинок или с буквами.

Песочные наборы помогут ребенку познакомиться со свойствами песка (сухой, мокрый), снега.



Мягкие зайчики, мышки, медвежата и
тому подобное необходимы для развития
эмоциональной сферы. Укладывание и кормление
таких игрушек – первый опыт сюжетно-ролевой
игры.

Пупсики. Вызывают особую любовь как детей,
так и взрослых. Во-первых, не пачкаются (или
легко отмываются). Во-вторых, являются
многофункциональными (можно шить им одежду,
купать их с ребенком, использовать на прогулке).

Психологи не рекомендуют покупать
и дарить детям до трех лет куклы,
которые умеют говорить, плакать и
т. п., поскольку это затормаживает
развитие речи ребенка, а также
может негативно сказываться на
эмоциональном развитии ребенка.

Наборы для детского творчества
(смесь для пепки, карандаши, краски, мелки)
необходимы для развития воображения и



фантазии. Особой любовью у детей пользуются «пальчиковые краски», в которые ребенок опускает руку, а потом оставляет отпечатки на большом листе бумаги. Смесь для лепки лучше сделать в домашних условиях из воды, муки и соли. Эта смесь является безопасной для малыша, даже если он решит ее попробовать. Для того, чтобы игры способствовали развитию ребенка, взрослым, находящимся рядом с ребенком до трех лет, во время игры необходимо:

- больше разговаривать с ребенком (во время разговора имеет смысл менять интонации, делать паузы, чтобы малыш также мог высказаться), т. к. это обеспечивает речевое развитие;
- поощрять ребенка исследовать новые предметы, дотрагиваясь до них (при этом перечисляйте свойства предмета: твердый, мягкий, холодный, гладкий и т. д.);
- придумывать разнообразные игры с маленькими куколками (или разрисованными пальцами), пусть они живут реальной жизнью. Такие мини-спектакли способствуют развитию речевого запаса ребенка;



- предлагать детям музыкальные инструменты (барабан, маракасы и т. д.). Битье в барабан удовлетворяет потребность малыша выплеснуть энергию, которой у него так много. А под музыку дети танцуют и прыгают. Такая возможность помогает малышам лучше почувствовать свое тело;
- познакомить малыша с книжками. Специальные издания с сюрпризами, цветными картинками непременно заинтересуют ребенка. Такое занятие помогает малышу расслабиться. Детям с пятилетнего возраста можно вместо пупса купить настоящую куклу. Ведь в этом возрасте девочка уже обращает внимание на одежду, ассоциирует себя с модницей, принцессой.

Настольные ИГРЫ целесообразно покупать и дарить детям с пяти лет, поскольку уровень их развития позволяет выполнять предлагаемые в играх задания. Первые навыки чтения и счета позволяют также использовать различные виды пото. Кроме того, настольные игры можно рассматривать как один из первых опытов коллективных игр, а следовательно, ребенок продолжает развивать свой опыт общения с людьми (и не только с родными взрослыми, но и со сверстниками).

Театральные игры (маски, пальчиковый или кукольный театр и т. д.) способствуют развитию в ребенке артистизма.

Игровые наборы («Айболит», «Магазин» и т. д.) позволяют дошкольнику примерить на себя социальные роли.

Позитивные моменты ролевых игр:

- обеспечивают разнообразное развитие: психологическое, физическое, эмоциональное;
- позволяют видеть себя со стороны и ставить себя на место других людей;
- облегчают понимание взрослого мира через его имитацию;
- развивают мышление, когда ребенок разговаривает (с собой или с находящимися рядом людьми);
- тренируют воображение и творчество;
- совершенствуют лингвистические и коммуникативные навыки;
- знакомят с правилами мира, стимулируют социальную интеграцию (это готовит ребенка ко взрослой жизни);



- обеспечивают выражение своих чувств (удовлетворение, агрессию и т. д.) и развивают умение изменять их.

У мальчиков в этом возрасте появляется интерес к различным механизмам. Поэтому на смену совсем простым машинкам приходят «усложненные» игрушки с несколькими функциями. Машинка должна не просто ехать. У нее могут открываться двери, откидываться багажник, капот и т. д.

Продолжается игра с кубиками (только теперь уже на кубиках написаны буквы – ребенок учится читать и запоминать буквы). Можно посоветовать приобрести кубики, на которых разными цветами изображены гласные и согласные, звонкие и глухие согласные.

Конструкторы можно уже предлагать с мелкими частями (например «Лего»). Взрослым необходимо помнить, что первое знакомство с конструктором должно происходить при их непосредственном присутствии. Первые поделки лучше делать вместе, чтобы ребенок увидел, как правильно работать с конструктором.



Все больший интерес вызывают у детей КНИЖКИ. Яркость книжки по-прежнему немаловажна для них, но и информация, которую они получают из книги, начинает их привлекать. Поэтому можно знакомить детей с различными энциклопедиями для дошкольников. Некоторые родители предлагают пятилетним детям развивающие КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ. Если опыт родителей и состояние здоровья ребенка позволяют осваивать компьютер, то можно начать знакомство с ним. Но при этом очень важно помнить, что ребенок 5-6 лет не может проводить время за компьютером более 10 минут в день. И взрослые обязаны выполнять меры предосторожности при работе ребенка с компьютером:

- * не экономьте деньги при выборе монитора: лучше приобрести монитор с высокой частотой обновления, большой разрешающей способностью и маленьким шагом расположения точек;

- * приглушайте верхний свет и не используйте лампы, сведите к минимуму солнечное освещение (например, затворите окно);
- * не забывайте об осанке дошкольника: ребенок должен сидеть на расстоянии, по меньшей мере, 50 см от экрана, прямо и не наклоняясь вперед.

Если взрослые заметят у ребенка после работы на компьютере повышенную возбудимость, раздражительность, нервозность, то, скорее всего, нервная система ребенка еще не готова к такой нагрузке, и тогда занятия следует приостановить.

В любом случае взрослые должны помнить, что игрушка покупается не для них, а для ребенка. Поэтому главное, чтобы она была интересной и полезной для малыша.

