

# **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**7 способов  
познакомить детей с  
временами года**



## **Как объяснить ребёнку времена года?**

На первый взгляд может показаться, что тема простая и очевидная: идёт снег, значит, зима; летают бабочки, значит, лето. Но дети с трудом понимают абстракции. Атрибуты осени, например жёлтые листья, можно увидеть и потрогать, а почувствовать саму осень нельзя, это что-то неосозаемое. Ниже рассмотрим несколько способов, как помочь ребёнку разобраться во временах года.

### **Наблюдать**

Важно познакомить детей с такими понятиями, как: тепло, холодно, сухо, сырьо, солнечно, пасмурно, дождь, снег, гроза, гром и солнце.

Перед прогулкой рассказывайте, почему нужно одеваться именно так. Например, «надевай резиновые сапоги, потому что на улице дождь и лужи, так ноги не промокнут». У ребёнка закрепятся ассоциативные и логические связи: дождь — сапоги, дождь бывает, когда на улице жёлтые листья или появляются цветы, то есть осенью или весной. Когда дождь тёплый, это лето. Зимой его практически не бывает.

### **Играть**

Это самый простой способ для ребёнка. У большинства игр для детей дошкольного возраста есть чёткие педагогические цели. Например, в игре «Что лишнее?» развивается наблюдательность, логическое мышление и внимательность. Она подойдёт и для изучения времён года: нужно использовать картинки или предметы, соответствующие, например, зиме, и только один объект сделать лишним, например изобразить лето.

### **Смотреть мультфильмы**

Ещё один простой способ. Важно: не оставляйте ребёнка наедине с мыслями, убедитесь, что он правильно понял смысл и сюжет мультфильма. В конце задайте уточняющие вопросы или предложите разыграть сценку, слепить героев или нарисовать основную мысль.

## **Читать книги**

Можно использовать специализированные серии и пособия, а можно - простые художественные произведения, на картинках которых можно тренироваться. Задача на уровень выше — на слух определять время года по описанию.

## **Делать поделки**

Способ для развития мелкой моторики, творческого мышления и запоминания. Поделки могут быть из любых материалов. Обязательно проговаривайте, что вы сейчас делаете и почему. Например, «катаем шарик из пластилина, чтобы сделать снеговика». Это отличный способ для развития речи и мыслительного процесса: так становится понятно, из каких элементов состоит целое. Снеговик — это три шара, ведро с ручкой, морковка, глаза из угля, рот из нескольких ягод, руки из веток.

## **Отгадывать загадки**

Лёгкие задачки дети могут решать с двух-трёх лет, когда загадка представлена простым описанием. Например: «Это ты держишь в руке, когда ешь суп. У неё есть подруга-вилка и друг-нож, но суп ими есть неудобно. Что это?»

В три-четыре года дети осваивают загадки в стихах, но небольшого размера. Это классические «Висит груша — нельзя скушать» и «Сидит краса в темнице, а коса — на улице».

Детям от пяти лет можно предлагать более длинные варианты, например:

Тает снег, звенят ручьи,  
Всё сильней потоки.  
И летят уже грачи  
К нам из стран далёких.

## **Заучивать стихотворения**

Стихотворения могут быть краткими и ёмкими. Важно, чтобы в строчках речь шла о временах года, об их чередовании и признаках. Детям в школьном возрасте или ближе к нему можно заучивать более метафоричные произведения, где есть разные средства литературной выразительности.