

Консультация «Развитие познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста»

Подготовил воспитатель: Четверикова А.В.

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у **дошкольников познавательного интереса** является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду. **Познавательный интерес** - ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на владение знаниями и способами **познания**. Важнейшим средством **интеллектуального развития ребенка -дошкольника** является изучение математики в детском саду. Успех обучения **математике** обусловлен наличием **интереса к ней**, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок **заинтересован деятельностью**. Как известно, эмоции являются движущей силой, которая может активизировать, или тормозить процесс **познания**.

Познавательный интерес к математике - это избирательное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к ней, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, в стремлении получать больше знаний по **математике**, использовать их в самостоятельной деятельности. Непременным условием **развития детского математического творчества** является обогащенная предметно - пространственная среда. Это, прежде всего, наличие **интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, занимательный математический материал**. Основная цель использования **занимательного материала** - формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом неременным условием является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления **познавательной самостоятельности у детей** (стремление и умение **познавать**, осуществлять результативные мыслительные операции). **Занимательные по содержанию**, направленные на **развитие внимания, памяти, воображения**, эти **материалы** стимулируют проявление детьми **познавательного интереса**. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личносно - ориентированного взаимодействия ребенка с взрослым и другими детьми.

Из всего многообразия **занимательного математического материала в дошкольном возрасте** наибольшее применение находят дидактические игры. В них есть возможность формировать новые знания, знакомить **детей** со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования **математических (количественных, пространственных, временных)** представлений **детей**.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию

элементарных **математических** представлений определяется **возрастом детей**, целью, назначением, содержанием занятия. В формировании у **детей математических** представлений широко используются **занимательные** по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться, неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя. Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (*дидактическая задача, правила, игровые действия*). Назначение их - упражнять **детей** с целью выработки умений, навыков.

Часто в практике обучения **дошкольников** дидактическая игра приобретает форму игрового упражнения. В этом случае игровые действия **детей**, результаты их направляются и контролируются педагогом. Так, с целью показа детям способа установления поэлементного соответствия в младшей группе можно провести игровое упражнение «*Посадим куклу на стульчик*». Здесь каждое практическое действие воспитателя и **детей обыгрывается**. Каждый раз подчеркивается количественное соответствие: одна кукла - стул один. В старшей группе с целью упражнения **детей** в группировке геометрических фигур проводится упражнение «*Помоги Винни Пуху найти и исправить ошибку*». Детям предлагается рассмотреть, как геометрические фигуры расположены, в какие группы, и по какому признаку объединены, затем ошибку исправить и объяснить. Ответ адресовать сказочному персонажу. Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов находится треугольник, в группе фигур синего цвета – красная и т. д.

Таким образом, в процессе обучения **дошкольников математике**, игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного **материала**. В ходе игр и упражнений с **занимательным математическим материалом** дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Воспитатель вооружает **детей** лишь схемой и направлением анализа **занимательной задачи**, приводящего в конечном результате к решению (*правильному или ошибочному*). Систематическое упражнение в решении задач таким способом **развивает** умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Решение разного рода нестандартных задач в **дошкольном возрастеспособствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей**: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Особо важным следует считать **развитие** у **детей** умения догадываться о решении на определенном этапе анализа **занимательной задачи**, поисковых действий практического и мыслительного характера.

