

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №11»

Консультация для родителей

«Сенсорная интеграция»



Сенсорная интеграция – это обработка информации, которую нервная система получает от всех органов чувств. Это необходимо для перевода полученных мозгом данных в деятельность.

Психика ребенка неустойчива и лабильна, поэтому подвержена влиянию со стороны окружающего общества и обстоятельств.

Самые распространенные психологические проблемы детей в современном мире, большой выбор (ребенок просто не может придумать себе интересное занятие, если лишить его современных средств развлечения), чрезмерный поток информации, чрезмерная опека, хроническая усталость, депрессия, проблемы в социализации.

В результате мозг ребенка не обрабатывает и не может справиться с потоком сенсорных импульсов, и не может получить точную информацию о себе и окружающем мире. Тогда у ребенка нарушаются процессы ощущения и восприятия информации от окружающей среды. Такие нарушения называются «сенсорной интеграцией».

В совместной деятельности различных сенсорных систем есть порядок постоянных взаимосвязей, который включает в себя три основные цепочки:

- 1 тактильная — проприоцептивная — вестибулярная — зрительная,
- 2 тактильная — слуховая — зрительная,
- 3 тактильная — вкусовая — обонятельная — зрительная.

Причины сенсорной депривации:

Патология беременности и родов.

«Сенсорный голод».

Проявления нарушений сенсорной интеграции у детей.



1. Тактильная дисфункция - это неспособность ощущать и различать прикосновения, границы собственного тела.

Как помочь:

Игры с сыпучими материалами, тактильное лото.

Если ребенку не нравится прикосновения, то собираясь к нему прикоснуться, нужно обязательно его предупредить.

2. Вестибулярная дисфункция проявляется в том, что дети медленно и осторожно двигаются, часто просто сидят на месте, или наоборот, испытывают потребность в постоянном движении, имеется потребность раскачиваться, качаться, вращаться.

3. Проприорецептивная дисфункция заключается в чрезмерной близости (ребенок встает слишком близко к другим людям); проблемы с навигацией по помещению и избеганием препятствий, такие дети постоянно натыкаются на мебель, часто сталкиваются с другими людьми.

Как помочь:

Качели, вращающееся кресло дома, шведская стенка, гимнастические упражнения, горки и другие приспособления дома и на детской площадке (гамак, батут, «чулки»), катание на велосипеде, самокате, коньки, лыжи, ролики, плавание, карусели, бассейн с шариками, мягкое кресло-мешок, надувной матрас и другое.

Пеленание, утяжелённые одеяла.

Ходьба разными способами (на четвереньках, боком), различные прыжки (на 2-х ногах, на 1 – ой ноге, на скакалке).

Различные виды рукоделия (вышивание, вязание, бисероплетение, оригами, выжигание и т.д.)

Прыжки с возвышением, постепенно увеличивая высоту.

Игры с фитболом.

4. Зрительная дисфункция:

Непереносимость яркого света или же темноты;

Раздражаются от яркого света, легко отвлекается на зрительный стимул, избегают зрительного контакта, возбуждается, если в комнате яркие стены или обои;

Проблемы с восприятием глубины – трудности с тем, чтобы бросать и ловить предметы, неуклюжесть.

Как помочь:

Рассматриваем книжки, карточки, картинки, используем разноцветные лампы, свечи, подсветку. С яркими мигающими подсветками нужно быть осторожнее, если у ребенка есть эпилепсия.

Обязательны игры мячом: сначала катаем, потом ловим, бросаем на пол, вверх, учимся водить мяч двумя руками, одной рукой.

5. Слуховая дисфункция, дети плохо откликаются на речь, любят слишком громкую музыку или сами создают шум, не понимают, где находится звуковой источник, постоянно переспрашивают, громкость шума преувеличивается, окружающие звуки воспринимаются как искаженные и спутанные.

Как помочь:

Воспроизводим различные звуки, которые ребенок может слышать. Знакомим ребенка с этими звуками.

Если у ребенка гиперчувствительность к звукам, он постоянно слышит множество звуков и никогда не может побыть в тишине. Нужно постараться создать максимально комфортные условия для ребенка.

Игры «Тихо-громко», «Шумящие коробки».

6. Обонятельная дисфункция, ребенок не чувствует запахов, не замечает даже сильные запахи или наоборот повышенная чувствительность и сильные реакции на запахи.

Как помочь:

Учим ребенка распознавать различные запахи (лото запахов).

Если ребенок очень чувствителен к запахам, лучше в кармане иметь чистый носовой платок (желательно без запаха).

7. Вкусовая дисфункция

Некоторые виды вкуса и продукты воспринимаются как слишком интенсивные и невыносимые;

Предпочитают есть пищу с ярко выраженным вкусом;

Определенная структура еды вызывает дискомфорт (БОРЩ) или же наоборот, имеется потребность есть буквально все – землю, траву, ткань, зубную пасту

Едят только что-то определенное (в основном это макароны).

Как помочь:

Пробуем давать ребенку еду с разными вкусами и разной консистенцией.

Современное образование нацеливает педагогов на обязательный учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям и специальных условий для их обучения и воспитания.