Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №11»

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{\wedge}{\wedge}$

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\wedge \wedge \wedge$

Консультация для родителей «Рука развивает мозг»



Существует методика Марии Монтессори о естественном и свободном деятельном развитии здорового ребёнка в специальной среде, где прежде всего давалась бы работа его рукам. Рукам, а значит душе, сердцу, эмоциям и голове постоянно находились интересные посильные занятия, становясь все сложнее. Взрослый не делал бы ничего за ребёнка, он только помогал бы ему.

И всё воспитание как бы заключалось всего лишь в помощи психофизическому развитию, в передаче активности самому ребёнку.

Кажется в нашей отечественной педагогике те же самые принципы. Вот только классических, народных развивающих игр — материалов нет, да и доверия возможностям детской руки — тоже. Ни ручной мельницы, ни прялки, ни молотка, ни спиц вязальных, ни крючков...

Кто же видел, да и кто же допустит, что бы в наших семьях или детских садах трёхлетки самостоятельно пользовались ножами, ножницами, молотком, отвёрткой?! Отсюда увлечение словесным, вербальным воспитанием или той наглядностью, которая только для зрительного и слухового восприятия.

Нечасто даже канаты, качели, перекладины и шведские стенки есть в том помещении, где находятся дети. Боясь травматизма физического, взрослые забывают о том, что тепличным воспитанием, ограждением от необходимого обделяют ребёнка, делают его травматичным психологически. При это вербальное воспитание делает ребёнка болтуном — неумейкой.

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

*

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

*

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\overset{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$

 $\frac{1}{2}$

 $\overset{\wedge}{\Box}$

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{\wedge}{\wedge}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

*

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{\wedge}{\wedge}$

Наши предки воспитывали своих наследников по такой методике задолго до Монтессори. Наши деды — прадеды детей чуть ли не с рождения снабжали маленькими копиями орудий труда и упражняли детские ручки в разной работе. Происходило это обязательно в том возрасте, когда подражание у малышей ещё не угасло, и любая взрослая деятельность представлялась самой привлекательной. Дети наслаждались и работой, и общением с родителями, и их подбадриваниями, и оценкой труда — непременно поощрительно высокой.

Наши отечественные учёные, физиологи и педагоги писали о важности стимулирования мозговой деятельности через ручную деятельность. Также отечественными педагогами разрабатывались специальные игровые пособия для упражнения руки.

Но часто на практике в советские времена методика стимулирования руки-и тем самым, стимулирования мозговой деятельности — применялись лишь в дефектологии, логопедии. Зато существовал принцип трудового воспитания.

О системе Монтессори до 90-х годов упоминали как о буржуазной, зато сегодняшние родители слышали о системе, близкой к Монтессори, - о методике Никитиных. Многие знают о системе физического воспитания, а о ручном развитии интеллекта, знают меньше. В современных семьях чаще заботятся о развитии книжного ума, а на деле он получается телевизионный, это когда ребёнок не занят ничем кроме просмотра подряд всех телепередач. Психологическая травма, нанесенная бездельным времяпрепровождением и содержанием взрослых телепередач, во внимание не принимается. А тем

самым руки, не занятые делом, становятся неуправляемыми. Неумейки превращаются в нехочух.

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

☆

*

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Box}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

☆

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\boxtimes}$

*

 $\frac{1}{2}$

☆

 $\overset{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\mathbb{A}}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\square}$

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

*

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{\wedge}{\wedge}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{\wedge}{\wedge}$

К сожалению, идеи о важности ручного или мануального интеллекта пока современными родителями не разделяются. Устарели эти идеи вместе с ручным производством.

Когда стали возникать Монтессори—группы, то их первым оборудованием стали домашние инструменты, в этих группах дети рано приобщаются к разнообразной ручной деятельности. Они чаще становятся умниками решателями проблем, уровень развития произвольности у них также выше, чем у воспитанников обычных групп. Читать, писать и считать с помощью ручных Монтессори — пособий дети обучаются незаметно, каждый в свой срок, до школы, хотя их никто не принуждает.

В традиционных группах редко можно увидеть необходимые для ума и рук инструменты, а проверка умелости детских рук показала, что она ниже нормы (дети не умеют перед школой завязывать шнурки, не режут ножом, не умеют пилить, забивать гвозди, пришивать пуговицы).

Ручной труд и ручные умения детей, по мнению родителей, дело школы, к тому же, в современном компьютерном мире, это почти лишнее. А как же обойтись в будущем без хирургов, массажистов, ювелиров, скрипачей, художников и т.д., людей других ручных профессий, из неумелых в умелые руки сами собой не превратятся.

Мы говорим о том, как развивает мозг рука ребёнка, что могут сделать педагоги и родители для стимуляции и обогащения этого развития, как взаимосвязаны ручное и интеллектуальное развитие.

А ведь к рукам у человечества еще издавна особое отношение. Руками добывали огонь, защищали, строили жилище, лечили, учили, шаманили, колдовали, крестились. По рукам гадали, судили о здоровье, о силе, профессии, о характере, темпераменте. Наши предки заботились о развитии рук своих детей — почти всю домашнюю работу определяли детям. Бабушки и мамы брали детские ручки и заговаривали их от всяческих напастей,

пальчики перебирали и говорили магические слова. В народе белоручек не одобряли, это были только больные дети и их жалели.

*

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\mathbb{A}}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\overset{\wedge}{\Box}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Box}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\overset{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{\wedge}{\wedge}$

 \Rightarrow

*

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

*

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{\wedge}{\wedge}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\frac{\wedge}{\wedge}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 \Rightarrow

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

*

 \Rightarrow

 $\frac{1}{2}$

И в настоящее время развитие руки, ручных умений, мелкой пальцевой моторики является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического состояния у ребенка. По способностям детской руки специалисты делают вывод об особенностях развития ЦНС, а также мозга. Двигательная активность ребёнка является фактором, способствующим развитию психики и интеллекта — такой вывод делают специалисты. От ловкости, быстроты и точности в ходьбе, беге, прыжках зависит и ловкость пальцев.

Первой пищей для ума является информация, полученная сенсорными каналами: зрительным, слуховым, обонятельным, осязательным, вкусовым и

кинестетическим. Сенсомоторное (двигательное и сенсорное) развитие составляет ФУНДАМЕНТ общего умственного развития. Учёные доказали, что движения рук ребёнка наследственно не предопределены, а возникают в результате воспитания и обучения. Для закрепления точного двигательного навыка руки ребёнку в возрасте от 2,5-3 лет необходимо от 33 до 68 повторений. И только в дошкольном возрасте ребёнок способен после определённых повторений производить движение по слову взрослого. Психологи отмечают, что умственные способности ребёнка начинают закладываться очень рано по мере расширения его деятельности, в том числе и ручной под влиянием общения и социальной среды.

Первый вид мышления наглядно или предметно — действенный, можно назвать ручным, т.к. манипулируя предметами, ребёнок познаёт их свойства.

Это значит, что все мыслительные задачи ребёнок решает руками, а не в уме.

Методом проб и ошибок, случайного тыка, он добивается определённых целей. Чем больше запас действий, тем скорее ребёнок перейдёт к следующему этапу мышления – наглядно – образному, когда будет оперировать уже не самими предметами, а их образами. Только пройдя этот

этап ребёнок перейдёт к третьему виду мышления—словесно—логическому

\$\dagger\$\dagg $\frac{1}{2}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ или абстрактному, решая практические задачи уже в уме, а не руками. Это $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ мышление оперирует не образами, а понятиями и формируется в речи. \Rightarrow Вот и напрашивается вывод, что НАЧАЛО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ \Rightarrow $\frac{1}{2}$ ДАЁТ РУКА. $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$ Как же рука обследует предметы? $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$ Выделено пять основных движений: $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\frac{1}{2}$ -лёгкое прикосновение; $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ -постукивание; $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ -взятие в руки (хватание); \Rightarrow -надавливание; $\stackrel{\wedge}{\sim}$ -ощупывание (перцептивные действия). $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ Рука, добывающая знания, уникальна и неслучайно названа – $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ ЭКСПРЕССИВНЫМ ОРГАНОМ ИНТЕЛЛЕКТА. $\frac{1}{2}$ \Rightarrow $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$ $\frac{1}{2}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\frac{1}{2}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\frac{1}{2}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\frac{1}{2}$ $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$ $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$ \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

☆

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{1}{2}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

☆

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\frac{1}{2}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 \Rightarrow

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$