

Краткая презентация программы

Возрастные категории детей

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11» охватывает возраст детей от 1 до 8 лет и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется в дошкольных группах общеразвивающей направленности в режиме сокращенного дня (10-час. пребывание).

Образовательная программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, а также присмотр и уход за воспитанниками от 1 года до 8 лет.

Основной структурной единицей детского сада является группа воспитанников дошкольного возраста (далее - группа).

Группы имеют общеразвивающую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной

программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №11».

В образовательной организации функционирует десять групп. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка и составляет в группах раннего возраста 20 человек, в группах дошкольного возраста 26 человек.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного (далее Программа), разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно.

Программа (со сроком реализации 6 лет) разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

ранний возраст (до 3 лет),

младший дошкольный возраст (3-4 года),

средний дошкольный возраст (4-5 лет),

старший дошкольный возраст (5-6 лет),

ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 279 - формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;

Речевое развитие

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной и др.)

Физическое развитие.

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Используемые Примерные программы В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11» построена с использованием следующих программ:

Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», **под редакцией Р.Н.Бунеева**, 2016 год (Образовательная система «Школа 2100»)

Ведущими целями Программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка;
- всестороннее развитие личности ребенка (физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня ДО, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н. Николаева

Цель: формирование нравственных принципов, моральных и этических норм человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

«Мир Без Опасности» И.А. Лыкова.

Цель: формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и охватывает следующие виды детской безопасности: витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности)

«Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова Парциальная

образовательная программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самоактуализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры

«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

Цель программы — формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста

«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина

Цель программы — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

«Малыши-крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. Березнова О.В. – ИД Цветной мир, 2016 г.

Цель: создание условий для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

«Юные экономисты»

Рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, разработанная творческой группой педагогов Образовательной организации, принята на педагогическом совете 27.10.2017 г. протокол №2

Рабочая программа Образовательной организации по краеведению «родной свой край любви и знай»

Цель программы:

- комплексное решение проблем развития и воспитания, содействующее формированию всесторонне развитой личности на основе краеведческого материала.

При формировании представлений о родном крае педагоги ДООУ смогут решать следующие задачи:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, детскому саду, улице, микрорайону, городу Новомосковску, Тульскому краю;
- формировать бережное отношение к природе, культурно-историческим ценностям;
- развивать интерес к прошлому и настоящему города Новомосковска, родного края;
- формировать чувство ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие

конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и образовательной организации

<i>Реальное участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
-----------------------------------	----------------------	-------------------------------------

<i>в жизни ОО</i>		
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ОО	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год