

*Познавательное развитие детей
раннего возраста с помощью
палочек Кюизенера
и блоков Дьенеша*



Познавательное развитие – это формирование, расширение и обогащение ориентировки воспитанника в окружающем мире, формирование способов и средств его познавательной деятельности, психических познавательных процессов, развитие способности видеть закономерности в окружающем мире, воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к природе, формирование таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, настойчивость.

Познавательное развитие ребенка раннего возраста включает в себя развитие двух важных факторов – восприятия и памяти. Восприятие у детей развивается при помощи органов чувств: осязание, слух и зрение, в процессе практических действий. Путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера. Развитию зрительного восприятия способствуют мозаики; наборы деталей, окрашенных в основные цвета: красный, синий, белый, зеленый, желтый; рамки-вкладыши, где использован принцип выкладывания по форме, по размеру, по цвету; развивающих игровых пособий – логические блоки Дьенеша и цветные палочки Кюизенера.

Слуховое восприятие совершенствуется с помощью погремушек, музыкальных инструментов, звучащих шариков. Для развития тактильных ощущений педагог знакомит детей с различными по фактуре материалами: резиновые, пластмассовые предметы или игрушки, деревянные, войлочные, соломенные, глиняные. Можно самостоятельно сделать игрушки из ткани с различными наполнителями – горохом, крупой, монетками, ватой.

Дети раннего возраста не только рассматривают предметы, но и любят действовать с ними: разъединять и соединять, конструировать из предметов, экспериментировать, что помогает развивать познавательную активность детей. В практической деятельности у детей раннего возраста развивается и мышление, которое в этот период носит наглядно-действенный характер. Дети каждый раз получают новую информацию во время игр и игровых упражнений, при общении с взрослыми. Поэтому необходимо создать все условия для благоприятного умственного развития ребёнка. Необходимо учитывать способности ребенка, его интересы, стараться не нагружать лишней информацией.

Конечно, предлагая игровое пособие, мы решаем только те задачи, которые предусматривает учебная программа дошкольного образования детей раннего возраста.

«Количество и счет»

Представления:

- «один» и «много», обозначение группы предметов словами «один», «много»;
- способы установления взаимного соответствия между предметами (наложение, приложение);
- о количествах предметов в группах («один», «два», «три»).

Умения:

- различать группы предметов, представленные единично и множественно;
- отвечать на вопрос «сколько?» словами «много» и «один»;
- устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением;
- различать группы на 1, 2, 3 предметов без счёта.

«Величина»

Представления: большой, маленький, высокий, низкий.

Умения:

- сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше – меньше» результат сравнения, обозначать словами «большой», «маленький».
- различать и показывать высокие и низкие предметы, сравнивать по высоте, показывать результат сравнения.

«Геометрические фигуры и форма предметов»

Представления:

о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб и др.) на уровне зрительного узнавания и пассивной речи.

Умения:

- действия с фигурами;
- группировка фигур по одному признаку (цвет, величина, форма).

«Пространство»

Представления:

- ориентировка на листе бумаги: середина, верх, низ;
- о пространственных обозначениях: над, под, в, перед, за, сверху, сбоку, рядом.

Умения:

- располагать, находить, показывать на листе бумаги то, что расположено в центре, вверху, внизу листа;
- определять положение предметов, находить их по словесному указанию.

Постепенно к концу третьего года жизни ребенок уже экспериментирует и фантазирует в «уме». В этом возрасте в качестве средств обозначения для ребенка выступают образные игрушки и предметы-заместители, иллюстрации в книгах, игры с блоками Дьенеша. Главное средство у детей обозначения и замещения предметов начинает выполнять слово.

Познавательная деятельность детей раннего возраста с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьенеша

Период от двух до трёх лет – время активного исследования ребенком окружающего мира. Действия с предметами становятся самым любимым занятием малыша. Играя с игрушкой, ребёнок начинает обращать внимание на самые разные признаки предмета: форму, цвет, величину, тяжесть; затем начинает узнавать и различать предметы; чуть позже сможет группировать и сортировать предметы по всем знакомым признакам.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Через восприятие конкретного объекта (тактильно – потрогали, зрительно – посмотрели, осязательно – нашли исследуемый предмет) идет формирование представлений о внешних свойствах предметов и сравнении их с основными сенсорными эталонами. Сенсорными эталонами являются: цвет (цветовой спектр и его оттенки), форма (геометрические плоскостные и объемные фигуры) и величина. Сенсорное развитие воспитанника осуществляется через все образовательные области в условиях обогащённой предметно-игровой развивающей среды: наличие игр разнообразного содержания – для предоставления детям права выбора; наличие игр, направленных на опережение в развитии; соблюдение принципа новизны – среда должна быть изменчивой, обновляемой, потому что дети любят новое.

Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» занимают особое место в развитии детей раннего возраста. Это набор крупных, ярких пластмассовых деталей. С помощью блоков Дьенеша у детей развивается внимание, память, представления о математических действиях, умение считать, ребёнок учится логически мыслить. Все фигуры нескольких видов: большого и маленького размера, толстые и тонкие, а также разного цвета: красного, желтого, синего и разной формы: круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной. Начинаем знакомство с блоками по одной фигуре: ощупываем, называем, рассматриваем и выкладываем на стол. Предлагаем поэтапное знакомство с игровым пособием.

Знакомство детей раннего возраста с основными сенсорными эталонами: цвет

Ознакомление детей с цветом начинаем с выделения признака предмета – цвета, затем умения обобщить предметы по данному признаку. Ребёнок по просьбе взрослого указывает на цвет предмета: "Покажи красный, как помидорчик; синий, как слива; желтый, как лимончик". Ребёнок выделяет признак цвета способом узнавания и называния предметов основных цветов. В игровых упражнениях с блоками Дьенеша это красный, желтый, синий цвет. Например: это синий круг; покажи (найди, постучи, положи) синий круг, найди такие же фигуры; какого цвета у тебя фигура? С этой целью используются следующие дидактические игры и игровые упражнения: «Найди такой же»; «Заселим домики»; «Найди домик». В играх педагог ставит задачу развивать у детей умение различать цвет.

Для развития умения обобщения предметов по данному признаку используется составление множеств по признаку цвета – классификация. Для этого ребёнку необходимо выделить в группе предметов лишь те, которые при сравнении имеют общий признак (цвет). Такие игровые упражнения способствуют развитию памяти, педагог предлагает ребёнку вспомнить, как называется общий признак предмета. Затем активизирует мышление – найти такой же по цвету, сравнить, установить общий признак. Игры, которые проводят с детьми раннего возраста – «Разложи фигурки в свои домики» (с использованием цветных обручей); «Разложи по цветным мешочкам» (с использованием цветных мешочков). Например: дидактическая игра «Разложи детали в свои домики». Дидактический материал: блоки Дьенеша трёх цветов, обручи соответствующего цвета. Правило: брать рукой по одной фигуре и ставить в домик такого же цвета.

Знакомство детей раннего возраста с основными сенсорными эталонами: величина

Знакомство с понятием величины у детей раннего возраста проходит через умение сравнивать предметы: «эта фигура – больше (меньше); эта фигура – тоньше (толще)». На этом сравнительном анализе и основаны игры с использованием блоков Дьенеша для изучения понятия величины. Например: посмотри, это маленький треугольник. Дай мне, пожалуйста, большой треугольник. Ребёнок зрительно анализирует и сравнивает фигуры. Для начала он может взять и наложить блоки один на другой для установления относительной величины, а в дальнейшем сделать это, зрительно соотнося предметы. Детям можно предложить раскладывать фигуры в разные емкости в соответствии с размером, например: большие предметы на большие тарелки, а маленькие – на маленькие. Игра «Волшебный сундучок», открыть который ребенок сможет лишь, если подберет «ключик». На крышках сундучков находятся символы – «замочки»

с обозначением величины: большой и маленький. Сопоставив, ребенок найдет соответствующий блок – большой или маленький.

Усваивая понятие «величина», ребенок на основе зрительного сравнения устанавливает относительное свойство предмета – его величину, а затем систематизирует предметы по величине. «У меня маленький красный круг, а у тебя ... (большой красный круг)». Важно, чтобы ребенок договаривал самостоятельно окончание фразы.

Знакомство детей раннего возраста с основными сенсорными эталонами: форма

Знакомство ребенка раннего возраста с понятием формы необходимо начинать с плоскостных геометрических фигур. Детям раннего возраста педагог называет одно свойство – это круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дети раннего возраста вместо сенсорного эталона – круг чаще говорят – «колесо». В дальнейшем рассматривая предмет, ребёнок скажет: колесо похоже на круг, круглое.

Дети раннего возраста любят конструировать из геометрических фигур Дьенеша. Попросите ребёнка сначала отобрать все колеса (круги), а затем разложить их на две группы: для большой и маленькой машины. Затем отберите крыши для больших и маленьких домиков (треугольная форма), окошки (квадраты), дверки (прямоугольники) и т.д. Так, обучая малыша группировать предметы по разным признакам и наполняя деятельность ребёнка смыслом, вы привьете интерес к конструированию с самого раннего возраста.

Дети конструируют по образцу, принимая во внимание все части фигуры. Для усложнения задания возможно использование моделей. По правилам игры ребенок называет все признаки колеса. Дети с удовольствием играют в игру «Добавь, чего не хватает». Главное, чтобы ребёнок проговорил вслух действие и полученный результат: «Надо добавить толстое колесо (круг)». После знакомства и закрепления плоскостных геометрических фигур педагог предлагает рассмотреть один из блоков и, сравнив геометрическую фигуру и блок, доказать, что это и есть объемная фигура, соответствующая плоскостной (метод наложения). Образец, представленный в виде плоскостного рисунка и созданная конструкция из блоков, связывает проекцию детали и его объемный эталон, и формирует зачатки абстрактного мышления. Ребенок запоминает новые слова для обозначения величины: большой, маленький; для обозначения формы: круглое, треугольное, квадратное; для обозначения цвета: красный, синий, жёлтый; для обозначения функции: катится, стоит. Это помогает развитию восприятия качеств предмета.

Расширение познавательной деятельности ребенка проявляется в детских вопросах: «А зачем?», «Что это?». Например, Игра «Угадай, что это». Складываем блоки в мешочек и просим ребенка на ощупь угадать или просим найти определенную фигуру.

Для детей раннего возраста следует использовать игры, с помощью которых малыши научатся различать предметы по свойствам, а также освоят понятия «такой же как», «не такой как» по таким признакам, как форма, цвет, размер, толщина. Предлагаем для работы педагогам игры с пособием «Логические блоки Дьенеша».

Примерные игровые упражнения:

игра «Найди меня» (классификация по одному признаку):

найди фигуры желтого (красного, синего) цвета;

найди фигуру такого же цвета, как у меня (педагог показывает ребёнку фигуру нужного цвета; спрашивает, какого она цвета);

найди геометрические фигуры в форме круга (квадрата, треугольника, прямоугольника);

найди фигуры такой же формы, как у меня (показывает ребёнку фигуру нужной формы; спрашивает, какая это форма);

найди маленькие (большие) фигуры;

найди фигуры такой же величины, как у меня (показывает ребёнку фигуру определённой величины; уточняет величину фигуры);

найди тонкие (толстые) фигуры;

найди фигуры такой же толщины, как у меня (показывает ребёнку фигуру нужной толщины; уточняет, какая она).

Вторая группа игр связана с освоением понятия «не такой, как»:

игра «Найди меня» (классификация по признаку: найди фигуру, которая не соответствует определенному признаку):

найди фигуры не красные (синие, желтые);

найди не такую по цвету фигуру, как у меня (педагог показывает ребенку фигуру определенного цвета, предлагает найти фигуру с цветом, отличным от заданного);

найди фигуру не круглую (квадратную, треугольную, прямоугольную);

найди фигуру не такую по форме, как у меня (педагог показывает ребенку фигуру определенной формы, предлагает найти геометрическую фигуру с формой, отличной от заданной);

найди фигуру не маленькую (большую);

найди фигуру не такую по размеру, как у меня (педагог показывает ребенку фигуру определенного размера, предлагает найти фигуру с размером, отличным от заданного);

найди фигуру не толстую (тонкую);

найди фигуру не такую, как у меня, по толщине (педагог показывает ребенку фигуру определенной толщины, предлагает найти все фигуры с толщиной, отличной от заданной);

какая у меня фигура по цвету (форме, размеру, толщине).

Педагог имеет возможность использовать игровое пособие в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста, организуя дидактические и подвижные игры. Данное пособие обеспечивает наглядность, системность и доступность в содержании образовательного процесса, а также позволяет сделать игры детей разнообразней и интересней. Вариативность игр обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент, а также позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий. Работа с игровым пособием предусматривает не только формирование элементарных математических представлений, но и развитие мелкой моторики, зрительное и пространственное восприятие. Главное, чтобы ребенку было интересно, а занятия воспринимались им как игра.